

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ - 4201040

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 12/09/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Γυμνάσιο Κομοτηνής το σχολικό έτος 2022 2023 είχε 15 τμήματα γενικής παιδείας 5 τμήματα ειδικής αγωγής, τμήμα ΖΕΠ, τμήματα ενισχυτικής, 2 μαθητές με παράλληλη στήριξη και ΕΔΥ με κοινωνική λειτουργό και ψυχολόγο που ερχόταν μία μέρα την εβδομάδα. Οι υλικοτεχνικές υποδομές κρίνονται επαρκής για τη λειτουργία του, χωρίς ωστόσο να καλύπτουν πλήρως όλες τις αίθουσες διδασκαλίας. Επίσης το σχολείο έχει ανάγκη αιθουσών καθώς όλα αυτά τα μαθήματα που γίνονται παράλληλα με κάποια άλλα όπως το τμήμα ΖΕΠ, ένταξης, τα ξενόγλωσσα τμήματα και το Κοράνι, χρειάζονται αίθουσες διδασκαλίας και αναγκαστικά χρησιμοποιούνται αίθουσες όπως το Χημείο και η αίθουσα Τεχνολογίας ή οι αίθουσες των οποίων οι μαθητές κάνουν Γυμναστική εκείνη την ώρα.

Το μαθητικό δυναμικό διακρίνεται από πολυπολιτισμικότητα αφού στο σχολείο φιλοξενούμε μαθητές Ρομά, Μουσουλμάνους και φέτος δύο μαθητές πρόσφυγες από την Ουκρανία. Οι εκπαιδευτικοί έχουν να αντιμετωπίσουν την πρόκληση διαφορετικών μαθησιακών επιπέδων και δημιουργίας κινήτρων μάθησης σε μαθητές που έχουν την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα.

Παρόλα τα υπαρκτά προβλήματα του χαμηλού μαθησιακού επιπέδου ανάμεσα στους συγκεκριμένους μαθητές έγινε προσπάθεια ομαλής ενσωμάτωσης με τη λειτουργία των τμημάτων ΖΕΠ και ενισχυτικής διδασκαλίας που λειτούργησε μετά το πρωινό ωράριο φέτος στο σχολείο μας. Επιπροσθέτως το σχολείο έχει δραστηριοποιηθεί με τη δημιουργία εκπαιδευτικών ομίλων και συγκεκριμένα τη σύσταση και λειτουργία θεατρικού και μαθηματικού ομίλου που κατάφερε να εμπλέξει μαθητές με κοινωνικο οικονομικά προβλήματα. Επίσης η εμπλοκή του σχολείου σε δύο ευρωπαϊκά προγράμματα και οι 3 μετακινήσεις και δύο υποδοχές ξένων μαθητών στο σχολείο μας, έδωσαν την ευκαιρία στους μαθητές μας να αλληλεπιδράσουν με μαθητές από ξένα σχολεία, να γνωρίσουν άλλους πολιτισμούς και εκπαιδευτικά συστήματα και γενικά να ανοίξουν οι πνευματικοί ορίζοντές τους.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική βιβλιοθήκη λειτούργησε συμπληρωματικά και για όσους μαθητές είχαν φιλομαθή διάθεση στη διδασκαλία των υπόλοιπων μαθημάτων, κέντρισε το ενδιαφέρον των μαθητών για την Τοπική Ιστορία, τα

μνημεία του τόπου μας και την πολιτιστική της κληρονομιά.

Το καλό κλίμα στο σχολείο και η συνεργασία με τους συναδέλφους σε συναντήσεις κατά τη διάρκεια της χρονιάς αποτέλεσαν παραμέτρους που διευκόλυναν την υλοποίηση της δράσης για τη μείωση της σχολικής διαροής.

Στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών μαθητριών οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης φάνηκε ότι ήταν αποτελεσματικές και επιτυχείς, καθώς οι σχέσεις των μαθητών βελτιώθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό με άμεση απόρροια να υπάρχει εύφορο έδαφος για την πραγματοποίηση νέων δράσεων την επόμενη σχολική χρονιά. Ως εκ τούτου, προτείνεται οι δράσεις αυτές να γενικευτούν, να υλοποιηθούν και από άλλους εκπαιδευτικούς και να ξεκινούν από τον Σεπτέμβριο, ώστε να ολοκληρώνονται και να υπάρχει περιθώριο να αξιολογούνται και να επανατροφοδοτούνται. Επιπρόσθετα, προτείνεται η ανταλλαγή απόψεων με τις αντίστοιχες ομάδες δράσης άλλων σχολείων, ώστε να επιτευχθούν βελτιώσεις μέσω της συνεργασίας.

Μπορούμε να επισυμάνουμε ότι στη δράση για τις σχέσεις σχολείου οικογένειας επετεύχθη σε μεγάλο βαθμό ο αρχικός στόχος: η επικοινωνία και αγαστή συνεργασία σχολείου-οικογένειας. Το σημαντικότερο σημείο ήταν ότι η προσπάθεια προσέγγισης γονέων-κηδεμόνων ευάλωτων κοινωνικών ομάδων με το σχολείο, απέδωσε καρπούς αφού δημιουργήθηκε κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης.

Σημεία προς βελτίωση

Στα σημεία προς βελτίωση της δράσης για τη σχολική βιβλιοθήκη αναφέρουμε τα εξής:

1. Η εύρεση διαθέσιμου, λειτουργικού και εξοπλισμένου χώρου αποκλειστικά για τη Σχολική Βιβλιοθήκη.
2. Ο εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης με νέα βιβλία σύγχρονων συγγραφέων, με σχολικά βοηθήματα για τα παιδιά με ιδιαίτερες δυσκολίες και επίσης με βιβλία για την Τοπική Ιστορία και πολιτισμό.
3. Σεμινάριο από βιβλιοθηκονόμο για την ορθότερη λειτουργία της βιβλιοθήκης.
4. Ορισμός υπεύθυνων, ανά τμήμα, για το δανεισμό βιβλίων.

Τα σημεία προς βελτίωση της δράσης για την σχολική διαροή έχουν να κάνουν με τις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είχαν να κάνουν κύρια με την προβληματική λειτουργία των υποστηρικτικών δομών (ΖΕΠ ,Τμήματα ένταξης Ενισχυτική διδασκαλία) για τη στήριξη των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες, ή όσων δεν κατέχουν τη γλώσσα, οι οποίοι είναι και αυτοί που συνήθως αποτελούν τη σχολική διαρροή. Τα τμήματα ΖΕΠ λειτούργησαν υπό αντίξοες συνθήκες (έλλειψη χώρου), γενικά ήταν ανεπαρκή, παρά την υπερπροσπάθεια των συναδέλφων που υπηρέτησαν σε αυτά. Το γεγονός αυτό, σε άμεση συνάρτηση με την ύπαρξη γλωσσικών και άλλων προβλημάτων, αποθάρρυνε αρκετούς μαθητές να παραμείνουν στο σχολείο μέχρι το τέλος του σχολικού έτους. Προτείνεται τα εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν να αξιοποιηθούν και στην επόμενη σχολική χρονιά με αμεσότερο και αποτελεσματικότερο τρόπο.

Στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών μαθητριών τα σημεία προς βελτίωση αφορούν στην παγίωση των σχέσεων αμοιβαιότητας που οικοδομήθηκαν μεταξύ των μαθητών στο πλαίσιο της σχολικής τάξης.

Τέλος στη δράση που έχει σχέση με την βελτίωση των σχέσεων σχολείου οικογένειας προτείνονται τα εξής σημεία προς βελτίωση:

1. Η συνέχιση της προσπάθειας προσέγγισης των γονέων όλων των μαθητών του σχολείου.
2. Η συνέχιση και βελτίωση του θεσμού των «Σχολών Γονέων».

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Όσον αφορά την διοικητική λειτουργία οι ενέργειες που έγιναν βοήθησαν τόσο στην ομαλή λειτουργία του σχολείου και στην αποφυγή συχνών παρεξηγήσεων και δυσλειτουργιών όσο και στην βελτίωση της σχέσης μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου αφού δεν υπήρξαν σημεία προστριβής.

Ο έγκαιρος προγραμματισμός και η αυτοματοποίηση των διαδικασιών εξοικονόμησαν ουσιαστικό χρόνο στην διοικητική λειτουργία που αξιοποιήθηκε ουσιαστικά σε τομείς που αφορούσαν στον σχεδιασμό και υλοποίηση πολλών και διαφορετικών δραστηριοτήτων όπως συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, συμμετοχή σε εκπαιδευτικούς ομίλους και προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, επικοινωνία με γονείς και γενικά επίλυση προβλημάτων που αφορούσαν όλο το σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Δράσεις που προγραμματίζονται

1. Επιμόρφωση καθηγητών ως προς τα συνεργατικά έγγραφα (χρήση σε ώρες ενημέρωσης γονέων και κηδεμόνων, συνεργατικό έγγραφο καρτέλα μαθητή για την συνεργασία υπευθύνων τμημάτων με υπόλοιπους καθηγητές για άμεση ενημέρωση όσον αφορά τα περιστατικά ακραίων συμπεριφορών μαθητών μέσα και έξω από την τάξη,
2. Συγκρότηση συμβουλίου για κάθε τμήμα που θα αποτελείται από 3 τουλάχιστον καθηγητές του τμήματος (ένας υπεύθυνος για τις απουσίες και δύο καθηγητές που μπαίνουν περισσότερες ώρες στο τμήμα και έχουν ολοκληρωμένη εικόνα για τους μαθητές όσον αφορά την επίδοση και την συμπεριφορά των μαθητών)
3. Ενημέρωση καθηκόντων υπευθύνων τμημάτων (Φάκελος υπεύθυνου καθηγητή) ο οποίος θα περιέχει όλα τα απαραίτητα βήματα έγγραφα και οδηγίες για το τι θα πρέπει να διεκπεραιώσει ως υπεύθυνος
4. Δημιουργία φόρμας στην ιστοσελίδα για την online υποβολή αίτησης για έκδοση βεβαίωσης σπουδών ή άλλου τύπου βεβαιώσεων και για την υποβολή ερωτημάτων προς το σχολείο για την βελτίωση της παροχής υπηρεσιών στους γονείς και κηδεμόνες.
5. Ενθάρρυνση και εμπύχωση ανθρώπινου δυναμικού με την συμμετοχή σε ομάδες λήψεις αποφάσεων, την επιβράβευση για το έργο τους μέσα και έξω από την τάξη, την συμμετοχή σε εξωδιδακτικές δραστηριότητες, προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, εκπαιδευτικούς ομίλους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υπήρξε μεγάλη ανταπόκριση και αυξανόμενο ενδιαφέρον από καθηγητές και μαθητές. Μία παράμετρος που διευκόλυνε την κατάσταση ήταν το γεγονός ότι και τη φετινή χρονιά επισκέφτηκαν το σχολείο μας αντιπροσωπείες από διαφορετικά προγράμματα Erasmus. Κατά τη διάρκεια παραμονής τους στο σχολείο και την πόλη μας, υπήρξε γνωριμία, επικοινωνία και διάδραση με πολλούς μαθητές του σχολείου, όχι μόνο με όσους

επίσημα συμμετέχουν στα προγράμματα Erasmus. Μεταξύ αυτών των πολλών και αρκετοί μαθητές που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες. Αντίστοιχα και με τους καθηγητές.

Σημεία προς βελτίωση

Εξακολουθεί να υπάρχει μία δυσπιστία/επιφύλαξη εκ μέρους των γονέων/κηδεμόνων, κυρίως των μαθητών που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες. Ίσως εκεί θα πρέπει να εστιάσουν οι δράσεις της νέας σχολικής χρονιάς.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ανάμεσα στα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων είναι τα εξής:

Διοικητική λειτουργία: Παραγωγή ψηφιακών εργαλείων για τη βελτιστοποίηση του χρόνου που απαιτούν διοικητικές εργασίες και για την ευκολότερη διαχείρισή τους.

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση: Η καλλιέργεια ήπιων δημιουργικών δεξιοτήτων των μαθητών καθώς και η ανάπτυξη της φιλομάθειας και φιλαναγνωσίας τους για την διεύρυνση των πνευματικών οριζόντων τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Όσον αφορά τη διοικητική λειτουργία υπάρχουν ακόμη δυσκολίες καθολικής εφαρμογής της ψηφιακής μεταρρύθμισης που επιχειρήθηκε αφού ένα μικρό ποσοστό εκπαιδευτικών δυσκολεύεται ακόμη στη χρήση ψηφιακών εργαλείων.

Έλλειψη αποκλειστικού χώρου δανειστικής βιβλιοθήκης εξοπλισμένου και λειτουργικού. Επίσης έλλειψη ελκυστικών βιβλίων για τους μαθητές της ηλικίας του Γυμνασίου, με θέματα σύμφωνα με τα ενδιαφέροντά τους. Όπως προέκυψε από τη σχετική έρευνα που έγινε στο σχολείο μας τα βιβλία που προτιμούν περισσότερο οι μαθητές και οι μαθήτριες του Γυμνασίου μας είναι πρωτίστως όσα έχουν χιούμορ (κωμικές ιστορίες) ή ιστορίες επιστημονικής φαντασίας, και δευτερευόντως τα αστυνομικά ή μυστηρίου και περιπέτειας, αλλά και τα ιστορικά βιβλία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Διοικητική λειτουργία Επιμόρφωση καθηγητών ως προς τα συνεργατικά έγγραφα (χρήση σε ώρες ενημέρωσης γονέων και κηδεμόνων, συνεργατικό έγγραφο καρτέλα μαθητή για την συνεργασία υπευθύνων τμημάτων με υπόλοιπους καθηγητές για άμεση ενημέρωση όσον αφορά τα περιστατικά ακραίων συμπεριφορών μαθητών μέσα και έξω από την τάξη, χρήση στο συντονισμό της ύλης από τους ενδοσχολικούς συντονιστές μαθημάτων και τάξεων) Επιμόρφωση όσον αφορά τη χρήση on-line ερωτηματολογίων για την καλύτερη αποτύπωση των αποτελεσμάτων των δράσεων

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στη γενικότερη και ουσιαστικότερη διαχείριση των εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Υπάρχει γνώση από προηγούμενα προγράμματα αλλά θα ήταν καλό να καταγραφεί και να μεταδοθεί και σε νέους συναδέλφους που θα ήθελαν να συνεχίσουν αυτού του είδους τα προγράμματα.

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Σεμινάριο για τη λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης από βιβλιοθηκονόμο, σε συνεργασία με τη Δημοτική βιβλιοθήκη.
