

## **Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας**

**Σχολική Μονάδα:** 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ - 4201040

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 12/09/2023

### **A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

##### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Το σχολείο εργάστηκε συστηματικά για τη βελτίωση της μαθησιακής και παιδαγωγικής λειτουργίας του. Η λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης σε συνδυασμό με την ενίσχυση ήπιων δεξιοτήτων μαθητών/τριών, η διοργάνωση θεματικών εκθέσεων φωτογραφίας και βιβλίου και η διοργάνωση διαγωνισμών συνέβαλαν στην ανάπτυξη των γνωστικών ικανοτήτων των μαθητών και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων όπως οι επικοινωνιακές και δημιουργικές δεξιότητες, η κριτική σκέψη, η ομαδική εργασία, η προσωπική και κοινωνική υπευθυνότητα.

Στο σχολείο λειτούργησαν εκπαιδευτικοί όμιλοι όπως: μαθηματικός, θεατρικός, ομάδα κατασκευών, ομάδα κηπουρικής και οι μαθητές προετοιμάστηκαν να λάβουν μέρος σε διαγωνισμούς.

##### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Στο σχολείο παρατηρείται το φαινόμενο της σχολικής διαρροής, το οποίο ωστόσο οφείλεται σε πολιτισμικούς λόγους και κοινωνικοοικονομικά προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι ευάλωτες κοινωνικές ομάδες από τις προέρχονται οι μαθητές που διακόπτουν τη φοίτησή τους.

Η φοίτηση των μαθητών παρακολουθούνταν συστηματικά και συγκριτικά με πέρυσι μειώθηκε το ποσοστό σχολικής διαρροής.

Στη μείωση του ποσοστού συνέβαλαν παράγοντες όπως: τα τμήματα ένταξης, ΖΕΠ και ενισχυτικής διδασκαλίας, η παρουσία ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού στο σχολείο, ο ρόλος της διαμεσολάβησης που ανέλαβε ο ιεροδιδάσκαλος, η προσωπική επαφή γονέων -καθηγητών και η συνεργασία με αρμόδιους φορείς.

Σημαντική ήταν η πρωτοβουλία να παρακολουθήσουν οι εκπαιδευτικοί σεμινάριο για τη Σχολική διαρροή/εγκατάλειψη μαθητών Ρομά, που διοργανώθηκε από το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

#### **(Αξιολόγηση: 10)**

Οι μαθητές συνεργάστηκαν μεταξύ τους και δεν σημειώθηκαν ακραία περιστατικά βίας και φαινόμενα ενδοσχολικού εκφοβισμού.

Μέσα από βιωματικές δράσεις έγινε προσπάθεια να επιλυθούν τα προβλήματα από τους μαθητές μέσα από δικές τους εισηγήσεις. Στη βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών βοήθησαν οι συναντήσεις των οικογενειών παιδιών με παραβατική συμπεριφορά με την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό του σχολείου. Οι συνεδρίες επίσης με την κοινωνική λειτουργό και την ψυχολόγο του σχολείου βοήθησαν σε μεγάλο βαθμό τους μαθητές που τις παρακολούθησαν.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

#### **(Αξιολόγηση: 9)**

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και καθηγητών κρίνονται ικανοποιητικές καθ' όλη την διάρκεια του σχολικού έτους, όπως φαίνεται και από τις ευκαιρίες για συνεργασία μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών που δόθηκαν μέσω της υλοποίησης ομίλων, δραστηριοτήτων και προγραμμάτων στο σχολείο.

Νομίζω εκ παραδρομής το σχέδιο δράσης στον άξονα των σχέσεων μεταξύ των μαθητών καταχωρήθηκε στον άξονα των σχέσεων με τους εκπαιδευτικούς.

Στην καλλιέργεια θετικού κλίματος μέσα στην τάξη μπορεί να βοηθήσει η δυνατότητα να μοιράζονται τις ιδέες, τις προτάσεις τους σχετικά με τις δραστηριότητες στην τάξη και τις μεθόδους διδασκαλίας.

### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

#### **(Αξιολόγηση: 10)**

Οι ευκαιρίες που έδωσε το σχολείο για ανοιχτή και διαρκή επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών και η προσπάθεια προσέγγισης γονέων-κηδεμόνων ευάλωτων κοινωνικών ομάδων, όπως επίσης και η συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για την παροχή στήριξης σε υλικοτεχνικό εξοπλισμό και τη διοργάνωση κοινών εκδηλώσεων καλλιέργησαν ένα πολύ θετικό κλίμα ανάμεσα στους γονείς και το σχολείο.

Σημαντική προσπάθεια για την προώθηση των καλών σχέσεων με τους γονείς ήταν η διοργάνωση δια ζώσης εισήγησης για γονείς και εκπαιδευτικούς από ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς του «Κέντρου Στήριξης Παιδιών και Οικογένειας», με θέμα: «Προβλήματα εφήβων και ο τρόπος αντιμετώπισής τους από γονείς και εκπαιδευτικούς».

## **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Άριστη κρίνεται η οργάνωση του διοικητικού έργου της σχολικής μονάδας. Υποδειγματική είναι η συστηματική οργάνωση και ο προγραμματισμός με ψηφιακά μέσα σε όλους τους τομείς λειτουργίας του σχολείου.

## **Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Το σχολείο είναι ανοιχτό προς την τοπική κοινότητα και καλλιεργεί τις σχέσεις με την κοινότητα, συνεργαζόμενο με τον Δήμο Κομοτηνής, το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης και άλλους φορείς της τοπικής κοινωνίας.

Καλή πρακτική είναι η συνεργασία με το 1<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Κομοτηνής για το με το 1<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Κομοτηνής για το ανέβασμα θεατρικής παράστασης.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε ενδοσχολική επιμόρφωση 15 ωρών που αφορούσε τα εργαστήρια δεξιοτήτων και άλλες επιμορφώσεις με τη μορφή αυτοεπιμόρφωσης, συμμετοχής σε ημερίδες, σεμινάρια.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Το σχολείο υλοποιεί δύο Ευρωπαϊκά προγράμματα με μεγάλη επιτυχία και πολλά εθνικά προγράμματα, όπως: «Η Όπερα στα σχολεία διαδραστικά», «Το αϊτόβουνο», “Kids save lives”.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

## **Θετικά σημεία**

Η λειτουργία της σχολικής μας βιβλιοθήκης και η καλλιέργεια ήπιων δημιουργικών δεξιοτήτων

Η λειτουργία ομίλων: μαθηματικός, θεατρικός, ομάδα κατασκευών, ομάδα κηπουρικής.

Η συνεχής παρακολούθηση της σχολικής διαρροής

Η λειτουργία υποστηρικτικών δομών για τους μαθητές που κινδυνεύουν από σχολική διαρροή (ΖΕΠ, Ενισχυτικής διδασκαλίας)

Η καλλιέργεια τρόπων καλής συμπεριφοράς ανάμεσα στους μαθητές τους, η ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, όπως επικοινωνία, συνεργασία, ενσυναίσθηση και αποδοχή της διαφορετικότητας.

Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών.

Το καλό κλίμα στο σχολείο και η συνεργασία με τους συναδέλφους.

Η καλή συνεργασία με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων.

Η διαρκής και ανοιχτή επικοινωνία με τους γονείς και η προσπάθεια προσέγγισης γονέων-κηδεμόνων ευάλωτων κοινωνικών ομάδων με το σχολείο.

Η διοργάνωση κοινής ενημερωτικής εκδήλωσης με τον Σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Η διερεύνηση και εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.

Η εύρεση χώρου για τη λειτουργία της Σχολικής Βιβλιοθήκης.

Ο εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης.

## **Προτάσεις προς βελτίωση**

Συνέχιση λειτουργίας της βιβλιοθήκης.

Ενημέρωση των γονέων και του ευρύτερου κοινού της πόλης για τις ανάγκες της σχ. βιβλιοθήκης σε βιβλία και διερεύνηση της δυνατότητας αποδοχής εθελοντικής προσφοράς/δωρεάς βιβλίων.

Ενημέρωση της Σχολικής Επιτροπής για τις ανάγκες σας σε λογοτεχνικά βιβλία.

Συνέχιση λειτουργίας ομίλων, προγραμμάτων.

Εφαρμογή στρατηγικών της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, ανεστραμμένη τάξη, διδακτικές προσεγγίσεις για την υποστήριξη ευάλωτων ομάδων.

Δια ζώσης συναντήσεις με γονείς ανά τάξη και ανά τετράμηνο.

Συνέχιση κοινών εκδηλώσεων/δράσεων με τους γονείς.

Συνέχιση καλών πρακτικών σύσφιξης των σχέσεων μεταξύ των μαθητών.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Ο έγκαιρος προγραμματισμός και η συστηματική οργάνωση με ψηφιακά μέσα των λειτουργιών της σχολικής μονάδας.

Η ενθάρρυνση του προσωπικού να συμμετέχει σε προγράμματα, ομίλους, σχέδια δράσης.

Η συνεργασία με σχολεία και τοπικούς φορείς.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Οι υποδομές του σχολείου.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Ενημέρωση με επιστολή στο Δημοτικό Συμβούλιο και στη Σχολική Επιτροπή σχετικά με τις ελλείψεις στις κτηριακές υποδομές. Παρουσία της Διεύθυνσης σε συνεδρίαση της Σχολικής Επιτροπής για επισήμανση των ελλείψεων του σχολείου. Σύγκληση του Σχολικού Συμβουλίου για το θέμα των κτηριακών υποδομών. Πρόσκληση μελών του Δημοτικού Συμβουλίου και της Σχολικής Επιτροπής στο σχολείο για παρουσίαση του σημαντικού εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας και ανάδειξη των αναγκών της.

Συνέχιση λειτουργίας της τάξεως ΖΕΠ και της ενισχυτικής διδασκαλίας.

Συνεργασία και με άλλα σχολεία στο πλαίσιο της διάχυσης των προγραμμάτων.

Συνέχιση της προσπάθειας για σύσφιξη των σχέσεων με τους γονείς/κηδεμόνες.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Η διοργάνωση ενδοσχολικής επιμόρφωσης και η προθυμία των εκπαιδευτικών να παρακολουθήσουν επιμορφώσεις.

Η ανταπόκριση και το αυξανόμενο ενδιαφέρον από καθηγητές και μαθητές για την υλοποίηση προγραμμάτων Erasmus και η υποδοχή αντιπροσωπειών εταίρων του σχολείου.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Παρακολούθηση κατά την κρίση του Συλλόγου Διδασκόντων στοχευμένων επιμορφώσεων.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμόρφωση στα συνεργατικά έγγραφα.

Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις σχετικά με σύγχρονες διδακτικές μεθόδους.

Συνέχιση της υλοποίησης ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Συνέχιση της υλοποίησης εθνικών προγραμμάτων.