

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ - 4201040

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 14/10/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Γυμνάσιο Κομοτηνής το σχολικό έτος 2023 2024 λειτούργησε με 16 τμήματα γενικής παιδείας 5 τμήματα ειδικής αγωγής, 1 μαθητής με παράλληλη στήριξη και ΕΔΥ με κοινωνική λειτουργό και ψυχολόγο για μία μέρα την εβδομάδα. Οι υλικοτεχνικές υποδομές κρίνονται επαρκής για τη λειτουργία του, χωρίς ωστόσο να καλύπτουν πλήρως όλες τις αίθουσες διδασκαλίας. Επίσης το σχολείο έχει ανάγκη αιθουσών καθώς όλα αυτά τα μαθήματα που γίνονται παράλληλα με κάποια άλλα όπως τα ξενόγλωσσα τμήματα, τα τμήματα ένταξης, και το Κοράνι, χρειάζονται αίθουσες διδασκαλίας και αναγκαστικά χρησιμοποιούνται αίθουσες όπως το Χημείο και η αίθουσα Τεχνολογίας ή οι αίθουσες των οποίων οι μαθητές κάνουν Γυμναστική εκείνη την ώρα. Πολλές φορές όμως ούτε αυτές οι αίθουσες επαρκούν και δημιουργείται μεγάλο πρόβλημα. Για το λόγο αυτό το σχολείο από την προηγούμενη σχολική χρονιά έχει αιτηθεί για την χρήση δύο αιθουσών προκάτ.

Το μαθητικό δυναμικό διακρίνεται από πολυπολιτισμικότητα αφού στο σχολείο φιλοξενούμε μαθητές Ρομά, Μουσουλμάνους και δύο μαθητές πρόσφυγες από την Ουκρανία. Οι εκπαιδευτικοί έχουν να αντιμετωπίσουν την πρόκληση διαφορετικών μαθησιακών επιπέδων και δημιουργίας κινήτρων μάθησης σε μαθητές που έχουν την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα.

Παρόλα τα υπαρκτά προβλήματα του χαμηλού μαθησιακού επιπέδου ανάμεσα σε συγκεκριμένες ομάδες μαθητών, οι καθηγητές προσπάθησαν να βοηθήσουν όσο το δυνατόν περισσότερο τους αδύναμους μαθητές. Η αύξηση από την περσινή χρονιά των τμημάτων από 15 σε 16, με την συνδιασμένη απουσία επαρκών αιθουσών δεν κατέστησε δυνατή τη δημιουργία τμήματος ΖΕΠ την φετινή χρονιά.

Επιπροσθέτως το σχολείο έχει δραστηριοποιηθεί με τη δημιουργία εκπαιδευτικών ομίλων και συγκεκριμένα τη σύσταση και λειτουργία δύο θεατρικών ομίλων (Μαθήματα Βιολογίας και Δου Κιχώτης), ενός ομίλου φιλαναγνωσίας, ενός ομίλου με θέμα Ο Ομηρος στον Πόντο που είχε σκοπό (ο οποίος επιτεύχθει) την συμμετοχή του προσεχή Σεπτέμβρη στο μαθητικό Φεστιβάλ Νέοι Ομηρίδες στη Χίο και ενός ομίλου γρίφων και λογικής, που κατάφερε να εμπλέξει πολλούς μαθητές από διαφορετικά μαθησιακά επίπεδα και μαθητές με λιγότερες ευκαιρίες. Επίσης η εμπλοκή του σχολείου σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα υποδοχής ξένων καθηγητριών από σχολείο της Γαλλίας για να παρακολουθήσουν διδακτικές μεθόδους που χρησιμοποιούνται στο σχολείο μας, η επίσκεψη στο Ελληνικό Σχολείο του Βελιγραδίου με τη θεατρική ομάδα Δου Κιχώτης και το ανέβασμα της παράστασης εκεί καθώς και η επίσκεψη της θεατρικής ομάδας Μαθήματα Βιολογίας στο Ερευνητικό κέντρο Cern, έδωσαν την ευκαιρία στους μαθητές μας να αλληλεπιδράσουν με μαθητές από ξένα σχολεία, να γνωρίσουν άλλους πολιτισμούς και εκπαιδευτικά συστήματα και γενικά να ανοίξουν οι πνευματικοί ορίζοντές τους.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία για την ομάδα Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

1. Η σχολική δανειστική βιβλιοθήκη και η «Βιβλιοθήκη» στην Ηλεκτρονική Τάξη έδωσαν τη δυνατότητα στους μαθητές να διευρύνουν το αναγνωστικό τους ενδιαφέρον.
2. Η διεξαγωγή έρευνας για τις προσωπικότητες της Θράκης έφερε σε επαφή τους συμμετέχοντες μαθητές με την ιστορία του τόπου τους.

Σχολική διαρροή

Η συνεργασία με τους συναδέλφους και με τη διεύθυνση του σχολείου υπήρξε πολύ καλή και υπήρξε μεγάλη υποστήριξη. Η σχολική διαρροή κρατήθηκε σε σχετικά σταθερά επίπεδα, καθώς μέχρι και τις τελευταίες μέρες των μαθημάτων γίνονταν προσπάθειες για συγκεκριμένους μαθητές να παραμείνουν στο σχολείο.

Επισημαίνεται ότι, όσον αφορά στη δράση για τις σχέσεις σχολείου-οικογένειας, ο αρχικός στόχος, δηλαδή η αगाστή συνεργασία και επικοινωνία σχολείου-οικογένειας, επετεύχθη σε αρκετά ικανοποιητικό βαθμό. Ένα από τα πιο σημαντικά σημεία ήταν η προσπάθεια προσέγγισης των προβλημάτων των εφήβων μέσα στο σχολικό περιβάλλον καθώς και του τρόπου αντιμετώπισής τους από γονείς και εκπαιδευτικούς.

Σχέσεις μαθητών μεταξύ τους

Μέσω των δράσεων που υλοποιήθηκαν, παρατηρήθηκε ανάπτυξη και καλλιέργεια καλών συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών. Η ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων όπως η επικοινωνία, η συνεργασία και η αντίληψη της διαφορετικότητας συνέβαλε στη δημιουργία ενός θετικού κλίματος στο σχολείο. Επίσης, οι μαθητές καλλιέργησαν την ανοχή και τον σεβασμό προς τη διαφορετικότητα σε όλες τις μορφές της, ενισχύοντας έτσι τον πολυπολιτισμικό χαρακτήρα της κοινότητας του σχολείου και ανέπτυξαν μια πιο ευαίσθητοποιημένη αντίληψη για θέματα, όπως ο εκφοβισμός. Τέλος, οι μαθητές εκπαιδεύτηκαν σε βασικές κοινωνικές δεξιότητες όπως η επικοινωνία και η συνεργασία, ενθαρρύνοντας την αλληλεπίδραση και την αμοιβαία στήριξη μεταξύ τους.

Σημεία προς βελτίωση

Η εκπαίδευση των μαθητών της Α' Γυμνασίου στη σχολική διαμεσολάβηση.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία της δράσης για την αποτύπωση των ενεργειών της διοίκησης είχαν να κάνουν με την ευκολία στην πρόσβαση της πληροφορίας, την άριστη συνεργασία μεταξύ των συναδέλφων και την πρόληψη και αποφυγή λαθών. Το σχολείο είναι ένας πολυσύνθετος οργανισμός και τα σημεία αυτά είναι καίριας σημασίας για τη ορθή λειτουργία του.

Αναπτύχθηκαν πρακτικές και δεξιότητες που αφορούν τη συνεργασία, τη συνεννόηση, τον συντονισμό, την καλλιέργεια πνευματικών και ψυχικών αρετών, όπως η κρίση, η φαντασία, η υπομονή και η εγκράτεια, αλλά και ηθικών, όπως ο αλτρουισμός και ο σεβασμός στις προσπάθειες του συνόλου.

Πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις σχετικές με τις πρώτες βοήθειες, την αξία της αιμοδοσίας, τη διαμεσολάβηση σε περιστάσεις συγκρούσεων, την εκμάθηση χωρών, την δραματική αναπαράσταση, την ποιητική έκφραση, τη διοικητική λειτουργία.

Το αποτύπωμα των προσπαθειών μας υπάρχει στα υλικά των θεατρικών μας δρώμενων, τα σκηνικά και τα κουστούμια, στις βιντεοσκοπήσεις και τις φωτογραφίες, στα ψηφιακά μας λευκώματα, στα κάδρα, τις αφίσες και τις «επιτοίχιες» ταπεσαρίες μας, τα οποία τηρούνται στο αρχείο του σχολείου αλλά έχουν και ψηφιακή, επίσης, μορφή. Επίσης στις διακρίσεις του σχολείου μας σε μαθητικούς διαγωνισμούς και σε πανελλαδικά φεστιβάλ παραστασιακού χαρακτήρα.

Σημεία προς βελτίωση

Τη δημιουργική προσπάθεια αποστεγνώνει η επίπονη διαδικασία της καταγραφής όλων αυτών των δράσεων και των προσπαθειών, που ούτως ή άλλως λαμβάνουν χώρα στο σχολείο. Ο χρόνος αυτός θα έπρεπε να αφιερώνεται στους μαθητές, όμως στερείται από αυτούς για να ικανοποιείται η γραφειοκρατία. Η γραφειοκρατία αυτή δεν προσφέρει τίποτα στην εκπαιδευτική κοινότητα κι επιδιώκει να γίνεται αυτοσκοπός, σε βάρος της ίδιας της ουσίας. Επιβάλλεται η κατάργησή της.

Αναφορικά με τις επιμορφώσεις, η πολιτεία επιβάλλεται να απαλλάσσει τους εκπαιδευτικούς από τα διδακτικά τους καθήκοντα για όσο διάστημα διαρκούν οι ουσιώδεις, χρονοβόρες επιμορφώσεις, καθώς και να μη θεωρεί ότι ανειδίκευτοι «επιμορφωμένοι» μπορούν να αντικαθιστούν επιστημονικό προσωπικό εξειδικευμένο (νοσηλεύτες, ψυχολόγοι κ.ο.κ.), το οποίο χρειάστηκε έτη πολλά πανεπιστημιακής εκπαίδευσης και πρακτικών ασκήσεων ώστε να ανταποκρίνεται σε συγκεκριμένες ανάγκες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Εμπλουτίζονται οι γνώσεις των εκπαιδευτικών στο γνωστικό τους επίπεδο.
- Καλλιεργείται μια τάση εξωστρέφειας και προβολής του σχολείου μας, με την συμμετοχή τους σε ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Εξοικείωση των εκπαιδευτικών με ψηφιακά εργαλεία.

Σημεία προς βελτίωση

- Η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, είτε για τη δημιουργία τους είτε απλώς για τη συμμετοχή τους, είναι απαραίτητη ώστε να επιτευχθεί η αύξηση των συμμετεχόντων στα προγράμματα αυτά.
- Ενίσχυση του ψηφιακού γραμματισμού των εκπαιδευτικών

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι ομάδες που ασχολήθηκαν με τα σχέδια δράσης έχουν να παρουσιάσουν σημαντικά αποτελέσματα.

Οι δύο θεατρικές παραστάσεις που παρουσιάστηκαν στο τέλος του σχολικού έτους, η συμμετοχή στο μαθητικό φεστιβάλ Νέοι Ομηρίδες, η βράβευση με το 3ο πανελλήνιο βραβείο ποίησης στον διαγωνισμό Γρηγόρης Πετζίκης, η ομαλή λειτουργία του σχολείου σε όλα τα επίπεδα, η καλή συνεργασία μεταξύ των συναδέλφων αλλά και η ανεμπόδιστη επικοινωνία των μαθητών αλλά και των γονέων με τους καθηγητές είναι κάποια από τα σημαντικά αποτελέσματα των προσπαθειών.

Επιπλέον η λειτουργία της σχολικής μονάδας εκσυγχρονίστηκε επιπλέον με την τοποθέτηση και λειτουργία δύο νέων βιντεοπροβολέων σε αίθουσες την λειτουργία ηλεκτρονικού πίνακα ανακοινώσεων, την λειτουργία εφαρμογής για βασικές λειτουργίες όπως πρόγραμμα, εφημερίες, προγραμματισμό διαγωνισμάτων, εκδηλώσεων κ.α.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είχαν να κάνουν με την έλλειψη αιθουσών για την εύρυθμη λειτουργία των παράλληλων τμημάτων, με την έλλειψη πόρων για τον εξοπλισμό σε υλικοτεχνική υποδομή αλλά και με την

έλλειψη χρόνου από πλευράς των εκπαιδευτικών για να συνεισφέρουν περισσότερο στην επιτυχία των δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Συστηματική καταγραφή και παρουσίαση της Οργάνωσης και Διοίκησης της Σχολικής Μονάδας

Στόχος Βελτίωσης

Στοχεύουμε στην αποτύπωση του πολυσύνθετου έργου της διοίκησης όσον αφορά (έγγραφα, διαδικασίες, προγραμματισμό, συντονισμό και έλεγχο) ούτως ώστε να γίνει εφικτή η αξιοποίηση του υλικού στο μέλλον από την διεύθυνση αλλά και τους καθηγητές του σχολείου.

Η αποτύπωση θα γίνει μέσω της συστηματικής καταγραφής και περιγραφής; όλων των διαδικασιών που επιτελούνται από τη διοίκηση αλλά και τους υπευθύνους καθηγητές κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Η καταγραφή αυτή θα περιλαμβάνει και όλες τις καινοτομίες που επιτεύχθηκαν την προηγούμενη χρονιά στο σχολείο μας καθώς και τυχόν άλλες που θα προκύψουν. Θα έχει δε τη μορφή on-line μαθήματος στην πλατφόρμα moodle ή στο eclass ώστε να υπάρχουν όλα συγκεντρωμένα σε ένα σημείο και να μπορούν να αξιοποιηθούν οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια του έτους ή και μελλοντικά από όλους

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά την υλοποίηση του στόχου που τέθηκε, καθόλη την διάρκεια της σχολικής χρονιάς συγκεντρώθηκε και καταγράφηκε το υλικό για διαδικασίες της διοίκησης.

Συγκεκριμένα πραγματοποιήθηκαν ενέργειες αποτύπωσης για τα εξής:

1. Την αποτύπωση του τρόπου εγγράφων - μετεγγράφων, αποτύπωση εγγράφων, διαδικασία στο myschool, αναφορά στη νομοθεσία που χρησιμοποιούμε και στις περιπτώσεις διαζευγμένων γονέων ή ότι άλλο σχετίζεται.
2. Δημιουργία τμημάτων γενικής, ειδικής και ξενόγλωσσων (διαδικασία στο myschool, δημιουργία, εισαγωγή μαθητών, ορισμός υπεύθυνου τμήματος)
3. Υπεύθυνος τμήματος: αρμοδιότητες και υποχρεώσεις (διαδικασία στο myschool)
4. Εκδρομές Μετακινήσεις, έγγραφα διαδικασία
5. Αδειες (σύνολο και είδη αδειών, έγγραφα, διαδικασία)
6. Βιβλία (μητρώο, ευρετήριο, πρωτόκολλο)
7. Εφαρμογή 4ο Γυμνάσιο (περιγραφή, δυνατότητες, χρήση)

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://www.canva.com/design/DAGDOHE0reM/kQf76J85QB16I_amE_Jnww/view?utm_content=

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Θεωρείται αναγκαία η επιμόρφωση κάποιων παλαιότερων εκπαιδευτικών στη χρήση και αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων στη εκτέλεση εξωδιδασκτικών εργασιών αλλά και στην τάξη.

Θέμα 2

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Η επιμόρφωση των καθηγητών όσον αφορά ζητήματα προσέγγισης των εφήβων, δημιουργία κινήτρων, διαχείριση τάξης, ευαισθητοποίηση μαθητών όσον αφορά την σχολική κοινότητα και τη συμμετοχή τους στην ομαλή λειτουργία της ώστε να μειωθεί το φαινόμενο της σχολικής διαρροής.
